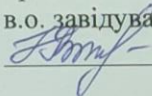


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні кафедри педагогіки та  
психології дошкільної та початкової освіти  
протокол № 8. від 27 січня 2021 р.  
в.о. завідувача кафедри  
 (Наталія ВОРОПАЙ)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**  
**ОК 20 ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З СУСПІЛЬНИМ ДОВКІЛЛЯМ**

Освітня програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 425-Д від 18.05.2018)

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2021

<b>Назва освітньої компоненти</b>	ОК 20 ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З СУСПІЛЬНИМ ДОВКІЛЛЯМ
<b>Викладач (і)</b>	Цюпак Ірина Миколаївна
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387</a>
<b>Контактний тел..</b>	0953670004
<b>Е-mail викладача:</b>	irinacupak@gmail.com
<b>Графік консультацій</b>	Тиждень Б, середа 6 пара, 206 аудиторія

**1. Анотація до курсу.** Специфікою вивчення освітньої компоненти є теоретико-методичні засади методики ознайомлення дітей із суспільним довкіллям, зокрема про взаємозв'язок розумового та морально-соціального виховання дітей в процесі ознайомлення їх із довкіллям; про роль мовлення дитини в процесі ознайомлення з явищами соціальної дійсності; про роль праці та інших видів діяльності дітей з метою соціалізації особистості та ознайомлення з працею дорослих; про сучасні методи ознайомлення дітей із соціальною дійсністю, стан практики роботи дошкільних закладів з означеної проблеми та сучасний передовий досвід виховання.

**2. Мета та цілі курсу.** Метою освітньої компоненти є ознайомлення майбутніх працівників дошкільних закладів освіти з теоретико-методологічними засадами методики, дидактичними основами ознайомлення дітей із суспільним довкіллям; професійна підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі дошкільної освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів; оволодіння формами, методами і засобами формування особистості дитини дошкільного віку.

### **3. Компетентності та програмні результати навчання.**

Інтегральна компетентність: здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.

Загальні компетентності:

ЗК-2. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.

Фахові компетентності спеціальності

ФК-2. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).

ФК-5. Здатність аналізувати психологічні аспекти життєдіяльності особистості; знання змісту психодіагностичного інструментарію і вимог до проведення психодіагностичного обстеження, вміння практично застосовувати методи психології.

ФК-6. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва

ФК-10. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).

#### ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН 1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.

ПРН 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами. Планувати освітню роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.

ПРН 6. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній процес ЗДО.

ПРН 10. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.

#### 4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин	денна	14	24	67
	заочна	6	4	80

#### 5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
2020-2021	2	Дошкільна освіта	2	Обов'язкові компоненти освітньої програми

#### 6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Віртуальне навчальне середовище (сайт), відео, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

## 7. Політика курсу

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації. Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

## 8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчально го заняття	Список рекомендованих джерел	Завдання	Макс. к-сть балів
<b>Модуль 1. Наукові засади ознайомлення дітей із суспільним довкіллям</b>					
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 2 год. сам.роб. – 6 год.  <b>Заочна форма:</b> л. – 2 год.; пр. – 2 год.	Тема 1. Теоретичні основи ознайомлення дітей із суспільним довкіллям» План 1. Предмет і завдання методики ознайомлення дітей з довкіллям. 2. Методика ознайомлення дітей з довкіллям як наука. 3. Соціальна ситуація розвитку дитини дошкільного віку.	лекція  практичне	1, 3, 7	<a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387</a>  <i>1. Теоретичні питання</i> (мах. 2 б.: 1б. - за умови висвітлення відповіді на практичному занятті ( <i>аудиторна робота</i> ) + 1 б. – за письмову відповідь ( <i>конспект</i> )) Користуючись підручником (Богущ А. М. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі : підручник [для студ. ВНЗ за напрямом «Дошкільна освіта»] / А. М. Богущ, Н. Гавриш. – К. : Слово, 2010. – 408 с.) розкрийте такі теоретичні питання:	10 балів (за умови виконання кожного завдан

сам.роб. – 8 год.	4. Завдання професійної підготовки вихователя майбутнього			<p>- Методологічні та психологічні засади методики ознайомлення дітей з довкіллям у ЗДО.</p> <p>- Принципи, що забезпечують результативність навчання.</p> <p>2. <i>Практична робота</i> (мах. 5 б.) Ознайомитися та зробити виписки щодо питання ознайомлення дітей із суспільним довкіллям з чинних програм, якими керуються дошкільні заклади України:</p> <p>-кількість занять на тиждень в усіх вікових групах;  -назви тематичних блоків та тем, які розглядаються при плануванні освітнього процесу, щодо питань ознайомлення дитини з суспільним довкіллям.</p> <p>Заповнити таблицю:</p> <table border="1" data-bbox="1240 711 2027 1015"> <thead> <tr> <th>Назва програми, рік</th> <th>Кількість занять на тиждень в усіх вікових групах</th> <th>Назви тематичних блоків та тем</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Дитина, 2019</td> <td>Молодший дошкільний вік - 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Середній ...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. <i>Тестування</i> (мах. 3 б.) Тести до теми на <a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387</a></p>	Назва програми, рік	Кількість занять на тиждень в усіх вікових групах	Назви тематичних блоків та тем	Дитина, 2019	Молодший дошкільний вік - 1		Середній ...		...		...			ня, якість та його повнота)
Назва програми, рік	Кількість занять на тиждень в усіх вікових групах	Назви тематичних блоків та тем																
Дитина, 2019	Молодший дошкільний вік - 1																	
	Середній ...																	
	...																	
...																		
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 2 год. с.роб. – 6 год. <b>Заочна форма:</b>	Тема 2. Дитяча субкультура як чинник соціалізації дітей» План 1. Соціалізація особистості в дошкільному дитинстві. 2. Підходи до соціалізації особистості у дошкільному дитинстві	лекція практичне	1, 6, 12, 13	<a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387</a> <b>Практичне завдання:</b> 1. (5 б.) Сформувати ігротеку: підібрати ігри для розвитку навичок спілкування, що дозволять дитині максимально розкритися, спонукатимуть до зближення з іншими на основі співпереживання, сприятимуть формуванню у дітей знань, умінь та навичок, необхідних для побудови гуманних взаємин, гуманного спілкування, виховання культури поведінки і спілкування. Наприклад,	10 балів													

л. – 2 год.; пр. – 2 год. сам.роб. – 8 год.	3. Критерії, показники та рівні соціалізації дітей дошкільного віку. 4. Соціально-педагогічний супровід соціалізації. 5. Провідні завдання соціалізації на етапі дошкільного дитинства.			гра «Дружба починається з усмішки», гра «Ввічливі слова». 2. (5б.) Провести гру.																	
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 4 год. с.роб. – 6 год.  <b>Заочна форма:</b> л. – 2 год.; пр. – 0 год. сам.роб. – 8 год.	Тема 3. Дидактичні основи ознайомлення дітей із суспільним довкіллям 1. Засоби ознайомлення дітей з довкіллям 2. Форми ознайомлення дітей із довкіллям 3. Методи ознайомлення дітей із довкіллям	лекція практичне	1, 5, 14	<a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387</a> <i>Практичне завдання 1</i> (мах. 5 б.: 1 б. - за умови висвітлення відповіді на практичному занятті ( <i>аудиторна робота</i> ) + 4 б. – оформлена таблиця.) Опрацювати у підручнику розділ 4 (Богуш А. М. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі: підручник / А.Богуш, Н. Гавриш. – К. : Слово, 2010. – 408 с.) та заповнити таблицю: <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Метод ознайомлення з довкіллям</th> <th>Характеристи зка методу</th> <th>Приклад реалізації</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <i>Практичне завдання 2</i> (мах. 5 б.: 1 б. - за умови висвітлення відповіді на практичному занятті ( <i>аудиторна робота</i> ) + 4 б. – оформлена таблиці.) Обрати заняття з ознайомлення з довкіллям для дітей дошкільного віку та зробити аналіз (структура, методи, вимоги до заняття) у вигляді таблиці <table border="1"> <thead> <tr> <th>Етапи та зміст заняття</th> <th>Висновки про дотримання структура, використані методи, вимоги до заняття.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Метод ознайомлення з довкіллям	Характеристи зка методу	Приклад реалізації									Етапи та зміст заняття	Висновки про дотримання структура, використані методи, вимоги до заняття.			10 балів
№ п/п	Метод ознайомлення з довкіллям	Характеристи зка методу	Приклад реалізації																		
Етапи та зміст заняття	Висновки про дотримання структура, використані методи, вимоги до заняття.																				
Академічних	Тема 4. Моральне виховання	лекція	1, 2, 3, 7	<a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387</a>																	

<p>годин: л. – 4 год.; пр. – 4 год. с.роб. – 6 год.</p> <p><b>Заочна форма:</b> л. – 0 год.; пр. – 0 год. сам.роб. – 8 год.</p>	<p>дітей дошкільного віку</p> <p>1. Особливості морального виховання — завдання всебічного виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>2. Моральні уявлення й моральна поведінка.</p> <p>3. Поняття культури поведінки та її компоненти.</p> <p>4. Методи, засоби й умови морального виховання.</p> <p>5. Характеристика процесу і змісту морального виховання в дошкільному віці.</p>	<p>практичне</p>		<p><u>Практичне завдання 1(5 б.).</u></p> <p>1. (1б.) Проаналізувати програми ЗДО та визначити напрями морального виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>2. (1б.) Скласти бібліографічний список публікацій, що відображають новітні дослідження в галузі морального виховання та зробити анотації до них.</p> <p>3. (3б.) Дібрати тексти літературних творів для «Абетки дошкільної моралі».</p> <p><u>Практичне завдання 2(мах. 5 б.: 2 б. - за умови висвітлення відповіді на практичному занятті (аудиторна робота) + 3 б. – оформлена бесіда)</u></p> <p>Скласти бесіду на морально-етичну тему з дітьми дошкільного віку (вік дошкільників та тема на вибір, керуючись програмами).</p>	<p>10 балів</p>
<p><b>Модуль 2. Методика ознайомлення дітей із суспільним довкіллям</b></p>					
<p>Академічних годин: л. – 4 год.; пр. – 4 год. с.роб. – 6 год.</p> <p><b>Заочна форма:</b> л. – 0 год.; пр. – 0 год. сам.роб. – 8 год.</p>	<p>Тема 5. Ознайомлення дітей з працею дорослих</p> <p>1. Види праці дітей дошкільного віку.</p> <p>2. Форми організації трудової діяльності в дошкільному віці.</p> <p>3. Методи та засоби ознайомлення дітей з працею дорослих.</p> <p>4. Предметне довкілля.</p> <p>5. Особливості ознайомлення з предметами, об'єктами дітей дошкільного віку.</p>	<p>лекція</p> <p>практичне</p>	<p>1, 2, 7</p>	<p><a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387</a></p> <p><u>Практичне завдання 1 (мах. 5 б.: 2 б. - за умови висвітлення відповіді на практичному занятті (аудиторна робота) + 3 б. – при наявності оформленої письмової роботи.)</u></p> <p>Обрати одну професію та зібрати теку в якій розмістити (3 б.):</p> <p>1. Зображення представника професії та інструменти, приладдя до неї.</p> <p>2. Дібрати художні твори (загадки, вірші, казки тощо) про працю цієї професії для дітей дошкільного віку.</p> <p>3. Скласти конспект та продемонструвати спостереження чи екскурсії на тему: «Ознайомлення дітей з працею дорослих» за обраною професією).</p> <p>4. Зробити підбірку дидактичних ігор з метою</p>	<p>10 балів</p>

				<p>закріплення та уточнення знань дошкільників про працю за обраною професією.</p> <p><i>Тестування</i> (1 б. – якщо всі відповіді правильні)  <a href="http://ksuonline.kspu.edu/mod/quiz/view.php?id=17866">http://ksuonline.kspu.edu/mod/quiz/view.php?id=17866</a></p> <p><i>Практичне завдання 2</i> (мах. 5 б.: 2 б. - за умови висвітлення відповіді на практичному занятті (аудиторна робота) + 3 б. – при наявності оформленої письмової роботи.)</p> <p>Керуючись програмами ДО обрати один предмет (об’єкт) та зібрати теку в якій розмістити (3 б.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зображення предмета, об’єкта.</li> <li>2. Дібрати художні твори (загадки, вірші, казки тощо) про предмет (об’єкт) для дітей дошкільного віку.</li> <li>3. Скласти фрагмент та продемонструвати огляд, опис обраного предмета, об’єкта.</li> <li>4. Зробити підбірку дидактичних ігор з метою закріплення та уточнення знань дошкільників про предмет (об’єкт).</li> </ol>	
Академічних годин: л. – 0 год.; пр. – 2 год; с.роб. – 7 год.	Тема 6. Економічне виховання дітей дошкільного віку 1. Шляхи засвоєння економічних знань дітьми дошкільного віку. Мета та шляхи економічного виховання. 2. Важливість економічного виховання дошкільників на сучасному етапі. 3. Авторські програми економічного виховання дітей. 4. Методика економічного виховання дошкільників.	лекція практичне	1, 2, 4, 8, 10	<p><a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387</a></p> <p><i>Практичне завдання</i> (мах. 9 б.: 3 б. за умови висвітлення відповіді на практичному занятті (аудиторна робота) + 6 б. при наявності оформленої письмової роботи.)</p> <p>Опрацювати на сайті «Всеосвіта» посібник Левчук О.В. «Формування економічної свідомості дітей дошкільного віку» - Костопіль, 2019.- с.92  [<a href="https://vseosvita.ua/library/posibnik-formuvanna-ekonomichnoi-svidomosti-ditej-doskilnogo-viku-109085.html">https://vseosvita.ua/library/posibnik-formuvanna-ekonomichnoi-svidomosti-ditej-doskilnogo-viku-109085.html</a>]  та Григовська А.Г. «Економічне виховання дітей дошкільного віку: Організаційно-педагогічна діяльність за програмою «Дитина в дошкільні роки»  [<a href="https://drive.google.com/file/d/0B4SVIO0QYFDyWDJ0Xzd">https://drive.google.com/file/d/0B4SVIO0QYFDyWDJ0Xzd</a></p>	10 балів
Заочна форма: л. – 0 год.; пр. – 0 год. сам.роб. – 8					



год.				<p>5OEFkZXM/view]:</p> <table border="1" data-bbox="1240 304 2018 842"> <tr> <td data-bbox="1240 304 1294 395">1.</td> <td data-bbox="1294 304 1771 395">Дібрати ігри з економічного виховання</td> <td data-bbox="1771 304 1921 395">Не менше 5</td> <td data-bbox="1921 304 2018 395">2 б.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1240 395 1294 842">2.</td> <td data-bbox="1294 395 1771 842">Зробити підбірку матеріалів для роботи з дошкільниками з проблеми економічного виховання: -економічний словник (терміни, поняття); - твори економічного змісту (прислів'я, казки, твори, вірші тощо)</td> <td data-bbox="1771 395 1921 842">(словник (терміни, поняття),  Не менше 5 кожного прислів'я, казки, твори, вірші тощо)</td> <td data-bbox="1921 395 2018 842">4 б.</td> </tr> </table> <p>Тестування (1 б. – якщо всі відповіді правильні)  <a href="http://ksuonline.kspu.edu/mod/quiz/view.php?id=18694">http://ksuonline.kspu.edu/mod/quiz/view.php?id=18694</a></p>	1.	Дібрати ігри з економічного виховання	Не менше 5	2 б.	2.	Зробити підбірку матеріалів для роботи з дошкільниками з проблеми економічного виховання: -економічний словник (терміни, поняття); - твори економічного змісту (прислів'я, казки, твори, вірші тощо)	(словник (терміни, поняття),  Не менше 5 кожного прислів'я, казки, твори, вірші тощо)	4 б.								
1.	Дібрати ігри з економічного виховання	Не менше 5	2 б.																	
2.	Зробити підбірку матеріалів для роботи з дошкільниками з проблеми економічного виховання: -економічний словник (терміни, поняття); - твори економічного змісту (прислів'я, казки, твори, вірші тощо)	(словник (терміни, поняття),  Не менше 5 кожного прислів'я, казки, твори, вірші тощо)	4 б.																	
<p>Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 2 год. с.роб. – 6 год.</p> <p><b>Заочна форма:</b> л. – 0 год.; пр. – 0 год. сам.роб. – 8 год.</p>	<p>Тема 7. Захист прав і правове виховання дитини дошкільного віку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мета і завдання правове виховання дошкільників.</li> <li>2. Форми й напрями з морально-правової роботи в ЗДО</li> <li>3. Зміст роботи з правового виховання дошкільників</li> </ol>	<p>лекція практичне</p>	1, 2, 11	<p><a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387</a></p> <p>Заповнити таблицю опрацювавши лекцію та на сайті «Всеосвіта» посібник «Методичні поради "Правове виховання дошкільників» [https://vseosvita.ua/library/metodicni-poradi-pravove-vihovanna-doskilnikiv-164778.html]:</p> <table border="1" data-bbox="1240 1182 2018 1449"> <tr> <td data-bbox="1240 1182 1294 1225">1.</td> <td data-bbox="1294 1182 1720 1225">Правове виховання</td> <td data-bbox="1720 1182 1944 1225"></td> <td data-bbox="1944 1182 2018 1225" rowspan="2">1 б.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1240 1225 1294 1268">2.</td> <td data-bbox="1294 1225 1720 1268">Мета правового виховання</td> <td data-bbox="1720 1225 1944 1268"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1240 1268 1294 1337">3.</td> <td data-bbox="1294 1268 1720 1337">Напрями роботи з правового виховання</td> <td data-bbox="1720 1268 1944 1337"></td> <td data-bbox="1944 1268 2018 1337"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1240 1337 1294 1449">4.</td> <td data-bbox="1294 1337 1720 1449">Зазначте в яких основних темах відображено орієнтовний зміст правових</td> <td data-bbox="1720 1337 1944 1449"></td> <td data-bbox="1944 1337 2018 1449">1 б.</td> </tr> </table>	1.	Правове виховання		1 б.	2.	Мета правового виховання		3.	Напрями роботи з правового виховання			4.	Зазначте в яких основних темах відображено орієнтовний зміст правових		1 б.	10 балів
1.	Правове виховання		1 б.																	
2.	Мета правового виховання																			
3.	Напрями роботи з правового виховання																			
4.	Зазначте в яких основних темах відображено орієнтовний зміст правових		1 б.																	

				<table border="1"> <tr> <td></td> <td>знань</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>В яких формах може бути реалізовано взаємодію педагогів і батьків з правового виховання дошкільника</td> <td></td> <td>1 б.</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>В яких формах може бути реалізовано завдання з правового виховання дошкільника</td> <td></td> <td>1 б.</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Зазначити права дитини користуючись законодавчими документами</td> <td></td> <td>1 б.</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Зазначте у яких документах визначено права дитини</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Дібрати ігри з правового виховання</td> <td>Не менше 5</td> <td rowspan="2">5 б.</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Зробити підбірку матеріалів для роботи з дошкільниками з проблеми правового виховання (казки, твори, вірші тощо)</td> <td>Не менше 5 кожного (казки, твори, вірші тощо)</td> </tr> </table>		знань			5.	В яких формах може бути реалізовано взаємодію педагогів і батьків з правового виховання дошкільника		1 б.	6.	В яких формах може бути реалізовано завдання з правового виховання дошкільника		1 б.	7.	Зазначити права дитини користуючись законодавчими документами		1 б.	8.	Зазначте у яких документах визначено права дитини			9.	Дібрати ігри з правового виховання	Не менше 5	5 б.	10.	Зробити підбірку матеріалів для роботи з дошкільниками з проблеми правового виховання (казки, твори, вірші тощо)	Не менше 5 кожного (казки, твори, вірші тощо)	
	знань																															
5.	В яких формах може бути реалізовано взаємодію педагогів і батьків з правового виховання дошкільника		1 б.																													
6.	В яких формах може бути реалізовано завдання з правового виховання дошкільника		1 б.																													
7.	Зазначити права дитини користуючись законодавчими документами		1 б.																													
8.	Зазначте у яких документах визначено права дитини																															
9.	Дібрати ігри з правового виховання	Не менше 5	5 б.																													
10.	Зробити підбірку матеріалів для роботи з дошкільниками з проблеми правового виховання (казки, твори, вірші тощо)	Не менше 5 кожного (казки, твори, вірші тощо)																														
<p>Академічних годин: л. – 0 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 8 год.</p> <p><b>Заочна форма:</b></p>	<p>Тема 8. Стаття і гендер в освітньому просторі дитинства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефінітивно-смісловий супровід теми.</li> <li>2. Теоретичні основи статевого і гендерного виховання дітей.</li> <li>3. Зміст і принципи статевої освіти дітей.</li> <li>4. Виховання в дітей статевої</li> </ol>	<p>лекція</p> <p>практичне</p>	<p>1, 2, 6, 12, 13</p>	<p><a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387</a></p> <p>Тестування (10 б. – якщо всі відповіді правильні)</p> <p><a href="http://ksuonline.kspu.edu/mod/quiz/view.php?id=25414&amp;forceview=1">http://ksuonline.kspu.edu/mod/quiz/view.php?id=25414&amp;forceview=1</a></p>	<p>10 балів</p>																											

л. – 0 год.; пр. – 0 год. сам.роб. – 8 год.	самосвідомості. 5. Освітній компонент статевого і гендерного виховання дошкільників.																															
Академічних годин: л. – 0 год.; пр. – 2 год. с.роб. – 7 год.  <b>Заочна форма:</b> л. – 0 год.; пр. – 0 год. сам.роб. – 8 год.	Тема 9. Вплив медіа-контенту на формування поведінки дитини 1. Глосарій з теми 2. Феномен «медіа-освіта» 3. Медіа-технологій і впровадження їх в освітній процес.	Самостійна робота  практичне	1, 2, 5	<a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1387</a>  <i>Практичне завдання (мах. 12 б.: 2 б. за умови висвітлення відповіді на практичному занятті (аудиторна робота) + 10 б. при наявності оформленої письмової роботи.)</i> 1. Вимоги до використання медіа-технологій у роботі з дошкільниками в закладі дошкільної освіти (2 б.). 2. Скласти список освітніх мультимедіа продуктів для дітей дошкільного віку (комп'ютерних ігор, електронних енциклопедій, мультфільмів, навчальних відеофільмів та програм, сайтів тощо).	12 балів																											
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Мультимедіа продукт</th> <th>Назва</th> <th>Бали</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>За умови зазначення не менше 5 кожного</td> </tr> <tr> <td>Комп'ютерні ігор</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Електронні енциклопедій</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Навчальні, виховні мультфільми</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Навчальні, виховні відеофільмів</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Навчальні, виховні програм</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Навчальні, виховні сайти</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>....</td> <td></td> <td>2 б. за знайдений продукт не представлений у таблиці</td> </tr> </tbody> </table>	Мультимедіа продукт	Назва	Бали			За умови зазначення не менше 5 кожного	Комп'ютерні ігор		1	Електронні енциклопедій		1	Навчальні, виховні мультфільми		1	Навчальні, виховні відеофільмів		1	Навчальні, виховні програм		1	Навчальні, виховні сайти		1	....		2 б. за знайдений продукт не представлений у таблиці	
Мультимедіа продукт	Назва	Бали																														
		За умови зазначення не менше 5 кожного																														
Комп'ютерні ігор		1																														
Електронні енциклопедій		1																														
Навчальні, виховні мультфільми		1																														
Навчальні, виховні відеофільмів		1																														
Навчальні, виховні програм		1																														
Навчальні, виховні сайти		1																														
....		2 б. за знайдений продукт не представлений у таблиці																														
Академічних годин:	Тема 10. Безпека життєдіяльності дітей	Самостійна робота	1, 9	Підготуватися до тестування опрацювавши Розділ 6. ст.273-279 [Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення	8 б.																											

л. – 0 год.; пр. – 2 год. с.роб. – 9 год.  <b>Заочна форма:</b> л. – 0 год.; пр. – 0 год. сам.роб. – 8 год.	1. Завдання з безпеки життєдіяльності дітей. 2. Особливості ознайомлення з правилами безпечної поведінки у дошкільці.	практичне		дітей з дошкільцем у дошкільньому навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. - К.: Видавничий Дім "Слово", 2008. - 408 с. ] <i>Тестування</i> (4 б. – якщо всі відповіді правильні) <a href="http://ksuonline.kspu.edu/mod/quiz/view.php?id=27747">http://ksuonline.kspu.edu/mod/quiz/view.php?id=27747</a> <i>Практичне завдання</i> (мах. 4 б.: 2 б. за умови висвітлення відповіді на практичному занятті (аудиторна робота) + 2 б. при наявності оформленої письмової роботи.) Підготувати форму роботи (на вибір: фрагмент заняття, бесіда, гра, читання художнього твору тощо...) з дітьми дошкільного віку до Тижня безпеки, тему обрати самостійно.	
<b>Усього</b>	<b>Денна:</b> л. – 16 год., пр. – 24 год., с.р. – 67 год. <b>заочна:</b> л. – 6 год.; пр. – 4 год.; с.р. – 80 год.			100 балів	

## 9. Система оцінювання та вимоги

Усього: **100 балів**. За модулями:

**Модуль 1. Наукові засади ознайомлення дітей із суспільним дошкільцем (40 балів)**

**Модуль 2. Методика ознайомлення дітей із суспільним дошкільцем (60 балів)**

### Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів / Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade	
90 – 100	<b>A</b>	Excellent	Зараховано	Відмінно
82-89	<b>B</b>	Good		Добре
74-81	<b>C</b>			
64-73	<b>D</b>	Satisfactory	Не зараховано	Незадовільно з можливістю повторного складання
60-63	<b>E</b>			
35-59	<b>FX</b>	Fail	Не зараховано	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
1-34	<b>F</b>			

## 10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

### **Основна література:**

1. Богуш А. М. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі : підручник [для студ. ВНЗ за напрямом «Дошкільна освіта»] / А. М. Богуш, Н. Гавриш. – К. : Слово, 2010. – 408 с.

2. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка : [підручник] – 3-тє вид., випр. [Текст] / Т.І.Поніманська. – К : «Академвидав», 2015. – 448 с.

### **Допоміжна література та інтернет-ресурси**

3. Базовий компонент дошкільної освіти/ Під наук. кер. Піроженко Т. О.; авт.колектив: Байер О.М., Безсонова О.К., Брежнева О.Г., Гавриш Н.В., Загородня Л. П., Косенчук О. Г., Корнєєва О.Л., Лисенко Г. М., Левінець Н. В., Машовець М.А., Мордоус І.О., Нерянова С. І., Піроженко Т. О., Половіна О. А., Рейпольська О.Д., Шевчук А. С.. – Київ, 2020. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini> (дата звернення 10.02.21)

4. Григовська А.Г. «Економічне виховання дітей дошкільного віку: Організаційно-педагогічна діяльність за програмою «Дитина в дошкільні роки» URL: <https://drive.google.com/file/d/0B4SVIO0QYFDyWDJ0Xzd5OEFkZXM/view> (дата звернення 20.01.21)

5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.

6. Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Монографія / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш, С.М.Курінна, І.П.Печенко; Наук. ред.. А.М.Богуш; За заг. ред. Н.В.Гавриш. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с.

7. Діючі програми ЗДО. URL: [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-6Qn3PRPqSpDreBZkBFwaPO\\_ZVWwhAkO-FGGutGpmC8/edit#gid=1947501369](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-6Qn3PRPqSpDreBZkBFwaPO_ZVWwhAkO-FGGutGpmC8/edit#gid=1947501369) (дата звернення 20.01.21)

8. Дошкільник у світі економіки / Г.І. Григоренко, Р.П. Жадан. – Х.: Вид-во "Ранок", 2016. - 160 с.

9. Карпенко О.Є., Загоруйко Л.Я. Безпека життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку / О.Є.Карпенко, Л.Я. Загоруйко. – К . : Слово, 2016. - 192 с.

10. Левчук О.В. «Формування економічної свідомості дітей дошкільного віку» - Костопіль, 2019.- с.92 URL: <https://vseosvita.ua/library/posibnik-formuvanna-ekonomichnoi-svidomosti-ditej-doskilnogo-viku-109085.html> (дата звернення 20.01.21)

11. Методичні поради "Правове виховання дошкільників» URL: <https://vseosvita.ua/library/metodicni-poradi-pravove-vihovanna-doskilnikiv-164778.html> (дата звернення 20.01.21)

12. Рогальська І.П. Соціалізація особистості у дошкільному дитинстві: сутність, специфіка, супровід: Монографія / І.П. Рогальська // Київ: Міленіум, 2008. – 400 с.

13. Соціальний розвиток дитини: старший дошкільний вік / Т.І. Поніманська, І.М. Дичківська, О.А. Козлюк, Л.І. Кузьмук. – 2-ге вид. – К.: Генеза, 2014. – 88 с.

14. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред. Н.В. Гавриш, О.О. Лінник, Н.В. Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.

15. Електронний варіант курсу.